

Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση



Αθήνα, 20 Νοεμβρίου 2008



Π. ΒΛΑΜΟΣ

Ιε2: Ευρυζωνικότητα και εξ απόστασεως συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ανθρώπινους πόρους

Εξ αποστάσεως...

Η **μετάβαση γνώσης** από έναν διδάσκοντα σε ένα διδασκόμενο

(Hank & Betts, 1994, USA Nat. Res. Council, 1996)

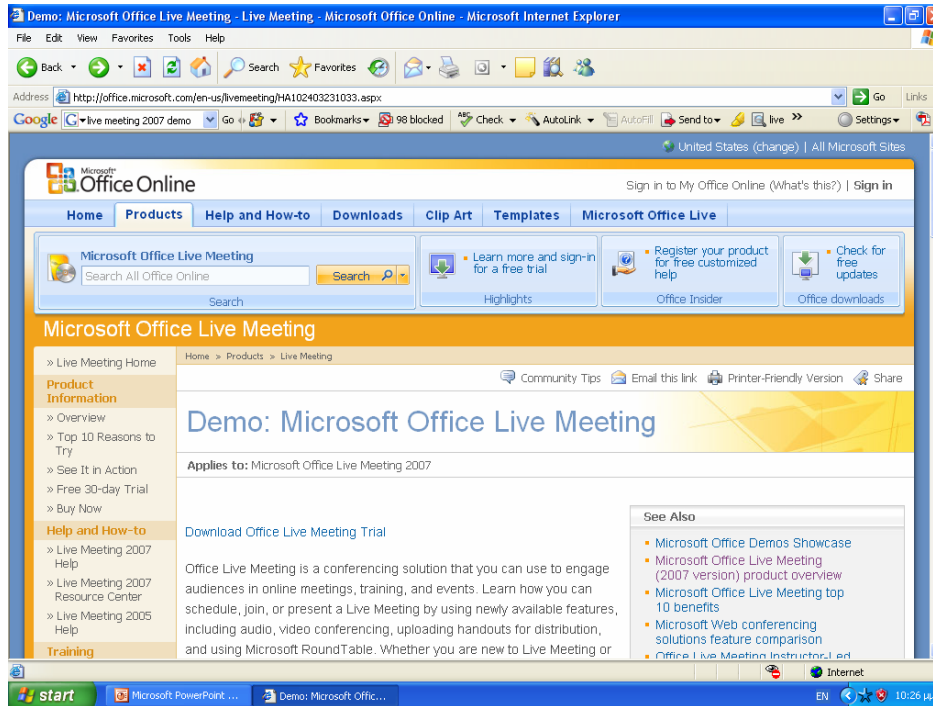
Η κατηγορία εκείνη των **εκπαιδευτικών μεθόδων** κατά τις οποίες οι διδακτικές συμπεριφορές εκδηλώνονται **ανεξάρτητα** από τις μαθησιακές συμπεριφορές – έτσι ώστε η επικοινωνία ανάμεσα στις δύο πλευρές να πρέπει να διεκπεραιωθεί μέσω έντυπου υλικού, μηχανικών, ηλεκτρονικών ή άλλων μέσων (Moore 1997)



Π. ΒΛΑΜΟΣ

Ιε2: Ευρυζωνικότητα και εξ αποστάσεως συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ανθρώπινους πόρους

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

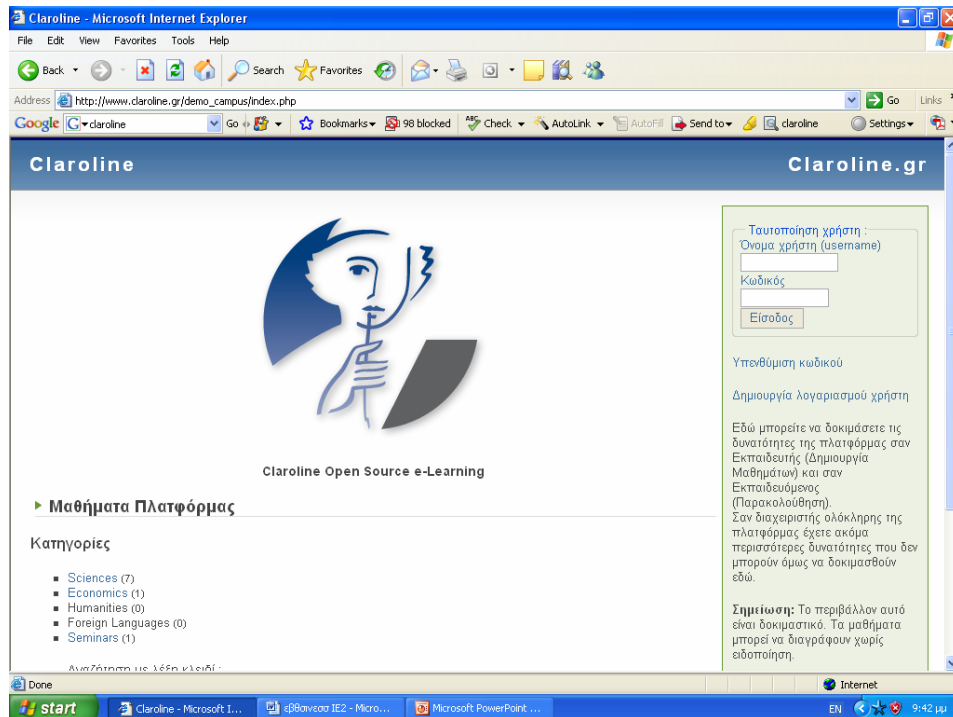


**Microsoft Office
Live Meeting
Commercial Software
Για διασκέψεις**

Π. ΒΛΑΜΟΣ

Ιε2: Ευρυζωνικότητα και εξ αποστάσεως συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ανθρώπινους πόρους

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



Το έργο της κατασκευής της πλατφόρμας Claroline ξεκίνησε το 2000 από το Catholic University of Louvain (CUL) του Βελγίου από τον Thomas De.

Claroline

Open Source e-learning

Χρησιμοποιείται από πανεπιστήμια, σχολές, εκπαιδευτικούς οργανισμούς ή ακόμα και από μεμονωμένους καθηγητές, παρέχοντας

- Πολλαπλούς εκπαιδευόμενους
- Πολλαπλά μαθήματα και ομάδες μαθημάτων
- Ατζέντα
- Ανακοινώσεις
- Σημειώσεις - Έγγραφα
- Ασκήσεις - Test
- Διαδρομές Μάθησης
- Εργασίες εκπαιδευόμενων
- Συζητήσεις
- Ομάδες χρηστών

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



Moodle

Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

(Αρθρωτό Αντικειμενοστραφές
Δυναμικό περιβάλλον Μάθησης)

Ελεύθερο Λογισμικό Ανοικτού
Κώδικα (υπό τους όρους της άδειας
GNU Public License)

Για την παραγωγή μαθημάτων στο
διαδίκτυο και δημιουργία Ιστοχώρων

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



EVO
(Koala -Enabling Virtual Organizations)

Ελεύθερο Λογισμικό
Για βιντεοδιάσκεψη

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



eBeam

Interactive Board

(Διαδραστικοί Πίνακες)

Ελεύθερο Λογισμικό

**Για την παραγωγή, προβολή και
αποθήκευση μαθημάτων από
απόσταση**

Π. ΒΛΑΜΟΣ

Ιε2: Ευρυζωνικότητα και εξ αποστάσεως συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ανθρώπινους πόρους

Απόψεις

Η τεχνολογία μειώνει τα κόστη και τον χρόνο, ενώ παράλληλα παρέχει εκπαίδευση **ίσης και ανώτερης ποιότητας** (Serim & Hall)

Η ΑεξΑΕ με πολυμέσα είναι **δύο φορές γρηγορότερη** από την συμβατική διδασκαλία (Price Waterhouse)

Δεν μπορούν όλοι οι εκπαιδευόμενοι να επωφεληθούν από την ΑεξΑΕ αφού η απόδοσή τους εξαρτάται ισχυρά από τον τρόπο επιλογής τους και από τον τρόπο παράδοσης του μαθήματος (USA, Nat. Res. Council, 1996)



Απόψεις

Στο Lansing Community College η ΑεξΑΕ υλοποιείται από μία μορφή ασύγχρονης εκπαίδευσης και οι φοιτητές **αναβάλλουν** τη μελέτη τους. Το κενό συμπληρώνεται με εργασίες και συναντήσεις. Προσπάθεια για **εικονική τάξη**.

Οι εκπαιδευόμενοι εκτιμούν την **ανθρώπινη παρουσία** και **δεν είναι πρόθυμοι** να την χάσουν.
(USA, Nat. Res. Council, 1996)

Ένα πραγματικό φράγμα στην ΑεξΑΕ **είναι το οικονομικό**. (Peachy, 1996)
Απουσία στρατηγικού πλάνου.



Τι φταίει; Σαφείς ενέργειες – Απτά αποτελέσματα

- ▶ Διαφορές - Ομοιότητες
- ▶ Σύγχρονη vs Ασύγχρονη
- ▶ Κριτήρια χρήσης τεχνολογικής ανάπτυξης
- ▶ Ιδιαιτερότητες γνωστικού αντικειμένου
- ▶ Εκπαιδευτικό περιβάλλον
- ▶ Σχεδιασμός υλικού
- ▶ Πρόβλεψη δυσκολιών - Αντιμετώπιση
- ▶ Ανασχεδιασμός - Περιθώρια ευελιξίας



Τι φταίει; Ο ανθρώπινος παράγοντας

- Δυσκολίες εκπαιδευομένων – προφίλ
- Δυσκολίες εκπαιδευτών – προφίλ
- Συνδυασμένο εκπαιδευτικό πλάνο
- Ανάγκες εκπαιδευομένων
- Προϋποθέσεις παρακολούθησης
- Πιθανά χαρακτηριστικά επιτυχίας
- Κύκλος Shubert : Plan-Do-Study-Act
- Τι συμβαίνει μετά; Εκπαιδευτικό συμβόλαιο

